**-** **Cette fiche doit être retournée une semaine avant la concertation.**

**DEMANDE D’AIDE AU R.A.S.E.D**

**- Un guide d'aide à la rédaction de cette fiche est à votre disposition.**

**- Une demande d'aide au RASED peut être faite à tout moment de l'année à l'aide de cette fiche.**

**- Rappel : toutes les informations contenues dans cette fiche sont confidentielles.**

Date de la demande : ...... / …….. / 2 0 . .

**Renseignements administratifs**

|  |  |
| --- | --- |
| Ecole : ..........................................................  Classe : ........................................................  Enseignant(s) : ............................................. | Nom de l'élève: ........................................................  Prénom : .......................................... Sexe : ............  Date de naissance : ................................................. |

**Situation scolaire**

* Y a-t-il eu maintien ? oui - non Si oui, en quelle classe ? PS - MS – GS – CP – CE1 – CE2 - CM1 – CM2
* Dossier MDPH ? oui – non Si oui, compensation scolaire : AESH – matériel adapté, aménagement du temps scolaire, autre ……………………………………………………………………………..
* Fréquentation scolaire : Régulière – Irrégulière

**Suivis extérieurs**

* Difficultés spécifiques avérées : sensorielle - audition – vue – langage - autre ……….
* Orthophonie – psychomotricité – Psychologie – CMP ou CMPP – PRE – PMI - autres
* Coordonnées connues : …………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Aides déjà mises en place à l’école**

* Adaptation du travail en classe : allégement – supports différenciés – groupes de besoin – tutorat – aides individuelles
* Dispositifs spécifiques : APC – PPRE – PAI – PPS – PAP – Stage de réussite.
* Autre : ……………………………………………………………………………………………………………

**Situation familiale**

* Fratrie : nombre : …………… Placement dans la fratrie : ………………………………………….
* Situation familiale particulière : parents séparés – famille d’accueil – Foyer de l’enfance –
* Autre ( ……………………………………………………………………………………………………………..)

**Implication des responsables de l’enfant dans la demande d’aide**

* Comment les responsables de l’enfant ont-ils été informés de ses difficultés ? ......................................................................................

……………………………………………………………………………………………………………….………………………………………

* Qu’en pensent-ils ? ………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Attitudes et Domaines de réussite de l’élève :**  ……………………................................................................................

…………………………………………………………………………………………………………………………………….…………

**Centres d'intérêt :** ……………………………………............................................................................................................

………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………

**DIFFICULTES :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Apprentissages** | **Comportementales** |
| **Langue orale** | **Avec les pairs/ avec les adultes** |
| **Langue écrite** |
| **Mathématiques** | **Attitudes face au travail** |
| **Autres** | **Autres** |
| |  | | --- | | **Cadre réservé au RASED : décision post-synthèse** | | |

|  |
| --- |
| **R.A.S.E.D de VILLEPINTE**  **Guide à la rédaction d’une demande d’aide** |

**Rencontre avec la famille :**

* rendez-vous obtenu rapidement ?
* qui s’est présenté : mère, père, grand-mère ?
* contact facile, difficile ?
* comment la famille a-t-elle réagi à l’énoncé des difficultés de l’enfant ? (difficultés déjà connues, prise de conscience,

déni, rationalisations …)

* regard des parents sur l’école
* la famille s’était-elle rendue à la réunion de parents de début d’année ?
* l’élève peut-il être aidé scolairement chez lui ?

**Ses domaines de réussite :**

* Posture – autonomie – confiance – estime de soi – relations aux pairs – relations aux adultes – capacité de mémoire – capacité d’attention – organisation
* à l’oral, à l’écrit, en français, en mathématiques, éducation physique, pratiques artistiques, culture humaniste… ?

**DIFFICULTES :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Apprentissages** | **Comportementales** |
| **Langue orale**  **Articulation / phonologie**  bégaiement  zozotement  confusions de phonèmes  saute des mots saute des syllabes  élision début / fin de mot incompréhensible  **Vocabulaire :**  limité abondant  spécifique recherché  envie d'enrichissement  utilise des synonymes Syntaxe  * emploi du « je » / du « non » * phrases mots / phrases courtes / phrases complexes : * Utilise les phrases : interrogatives - négatives - impératives * Utilise : le genre - le nombre - les pronoms - les articles * Utilise les temps : passé - présent - futur * Manipule la concordance des temps * Maîtrise le récit | **Avec les pairs/ avec les adultes** Difficultés relationnelles  * Communication : aucune / agressive / petit groupe / groupe classe … * S’intègre au groupe / s’oppose / s’isole / bien adapté / tendance à se faire oublier / perturbe le groupe…   monopolise la parole  coupe la parole  volubile s'exprime à voix basse  ne prend pas la parole  est à l'écoute de l'autre  s'exprime clairement  s'exprime avec force n'écoute pas l'autre Par rapport à l’adulte Ose s’adresser à l’adulte  monopolise son attention  sait le solliciter si nécessaire  répond à une consigne individuelle ou collective  n’agit que pour faire plaisir  **Sanction ou réprimande** : acceptation / bouderie / modification d’attitude  **attitude en récréation**   * facile, docile, difficile, calme, passif, exubérant, sociable, * suiveur, opposant, inhibé, actif, provocateur, expressif, effacé, * instable, anxieux, agressif, dépendant, joyeux… * **organisation matérielle** |
| **Langue écrite**   * Graphisme : Ne laisse pas de trace * Copie d’ un texte court, long * Écriture sous dictée * Fuit avec « je ne sais pas » / « je ne peux pas » * Tenue du crayon * Maîtrise du geste * Écrit son prénom / mot … * Production : pauvre / abondante / soignée…   **Lecture**   * Prénom(s) / phonèmes / mots outils / syllabes / mots nouveaux /combinatoire / sons simples / sons complexes… * Conscience phonologique / correspondance phonème-graphème / conscience syllabique |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mathématiques**   * Structuration spatio-temporelle * Numération : comptine / chaîne numérique / grands nombres… * Technique opératoire * Résolution de problèmes : Analyse / logique / stratégie * Géométrie et mesures * Calcul mental | **Attitudes face au travail**   * **attitude lors des situations d’apprentissage** :   immaturité  manque d'intérêt scolaire  difficultés de l'attention concentration  instabilité  tristesse  inhibition  manque de confiance en soi  agressivité/passivité  fatigabilité   * lenteur  opposition-adulte/élève * soumission anxiété * incoordination motrice  pas de désir qui lui soit propre * impulsif, réfléchi dispersé, expéditif * refuse manque d’autonomie, * constructif, dynamique, * participe ne finit jamais son travail, * passif, |
| **Autres**   * **Difficultés motrices** : latéralité, motricité globale, fine, aisance corporelle… * **Attitude face à la consigne** : compréhension des consignes orales et écrites ? * **Mémorisation** * **richesse de la vie imaginaire** : à l’oral, en dessin, dans une histoire… | |

**Groupe de travail 2018/2019**

* *Gilson Véronique, psychologue Education Nationale secteur Charles de Gaulle*
* *PRADON Emilie, enseignante spécialisée chargée de l’aide relationnelle secteur Victor Hugo*
* *LE BRAS Sébastien, enseignant spécialisé chargé de l’aide à dominante pédagogique secteur Victor Hugo / Charles de Gaulle*
* *LAVAIL Corinne, enseignante spécialisée chargée de l’aide à dominante pédagogique secteur Fontaine Mallet*
* *REY Corinne, directrice de l’école maternelle Henri Wallon*
* *KURNIKOWSKI Sylvain, directeur de l’école élémentaire Victor Hugo 1*
* *NGUYEN PHU QUI Marie Isabelle, Conseillère d’aide à la scolarisation des élèves en situation de handicap*