**-** **Cette fiche doit être retournée une semaine avant la concertation.**

**DEMANDE D’AIDE AU R.A.S.E.D**

 **- Un guide d'aide à la rédaction de cette fiche est à votre disposition.**

 **- Une demande d'aide au RASED peut être faite à tout moment de l'année à l'aide de cette fiche.**

 **- Rappel : toutes les informations contenues dans cette fiche sont confidentielles.**

Date de la demande : ...... / …….. / 2 0 . .

 **Renseignements administratifs**

|  |  |
| --- | --- |
| Ecole : .......................................................... Classe : ........................................................Enseignant(s) : ............................................. | Nom de l'élève: ........................................................Prénom : .......................................... Sexe : ............Date de naissance : ................................................. |

 **Situation scolaire**

* Y a-t-il eu maintien ? oui - non Si oui, en quelle classe ? PS - MS – GS – CP – CE1 – CE2 - CM1 – CM2
* Dossier MDPH ? oui – non Si oui, compensation scolaire : AESH – matériel adapté, aménagement du temps scolaire, autre ……………………………………………………………………………..
* Fréquentation scolaire : Régulière – Irrégulière

 **Suivis extérieurs**

* Difficultés spécifiques avérées : sensorielle - audition – vue – langage - autre ……….
* Orthophonie – psychomotricité – Psychologie – CMP ou CMPP – PRE – PMI - autres
* Coordonnées connues : …………………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………………………………………………

 **Aides déjà mises en place à l’école**

* Adaptation du travail en classe : allégement – supports différenciés – groupes de besoin – tutorat – aides individuelles
* Dispositifs spécifiques : APC – PPRE – PAI – PPS – PAP – Stage de réussite.
* Autre : ……………………………………………………………………………………………………………

 **Situation familiale**

* Fratrie : nombre : …………… Placement dans la fratrie : ………………………………………….
* Situation familiale particulière : parents séparés – famille d’accueil – Foyer de l’enfance –
* Autre ( ……………………………………………………………………………………………………………..)

 **Implication des responsables de l’enfant dans la demande d’aide**

* Comment les responsables de l’enfant ont-ils été informés de ses difficultés ? ......................................................................................

 ……………………………………………………………………………………………………………….………………………………………

* Qu’en pensent-ils ? ………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Attitudes et Domaines de réussite de l’élève :**  ……………………................................................................................

 …………………………………………………………………………………………………………………………………….…………

 **Centres d'intérêt :** ……………………………………............................................................................................................

 ………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………

**DIFFICULTES :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Apprentissages** | **Comportementales** |
| **Langue orale** | **Avec les pairs/ avec les adultes** |
| **Langue écrite** |
| **Mathématiques** | **Attitudes face au travail** |
| **Autres** | **Autres** |
|

|  |
| --- |
| **Cadre réservé au RASED : décision post-synthèse** |

 |

|  |
| --- |
| **R.A.S.E.D de VILLEPINTE****Guide à la rédaction d’une demande d’aide** |

 **Rencontre avec la famille :**

* rendez-vous obtenu rapidement ?
* qui s’est présenté : mère, père, grand-mère ?
* contact facile, difficile ?
* comment la famille a-t-elle réagi à l’énoncé des difficultés de l’enfant ? (difficultés déjà connues, prise de conscience,

déni, rationalisations …)

* regard des parents sur l’école
* la famille s’était-elle rendue à la réunion de parents de début d’année ?
* l’élève peut-il être aidé scolairement chez lui ?

 **Ses domaines de réussite :**

* Posture – autonomie – confiance – estime de soi – relations aux pairs – relations aux adultes – capacité de mémoire – capacité d’attention – organisation
* à l’oral, à l’écrit, en français, en mathématiques, éducation physique, pratiques artistiques, culture humaniste… ?

 **DIFFICULTES :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Apprentissages** | **Comportementales** |
| **Langue orale****Articulation / phonologie** bégaiement  zozotement  confusions de phonèmessaute des mots saute des syllabes  élision début / fin de mot incompréhensible **Vocabulaire :**limité abondant  spécifique recherché envie d'enrichissement  utilise des synonymesSyntaxe* emploi du « je » / du « non »
* phrases mots / phrases courtes / phrases complexes :
* Utilise les phrases : interrogatives - négatives - impératives
* Utilise : le genre - le nombre - les pronoms - les articles
* Utilise les temps : passé - présent - futur
* Manipule la concordance des temps
* Maîtrise le récit
 | **Avec les pairs/ avec les adultes**Difficultés relationnelles  * Communication : aucune / agressive / petit groupe / groupe classe …
* S’intègre au groupe / s’oppose / s’isole / bien adapté / tendance à se faire oublier / perturbe le groupe…

monopolise la parole  coupe la parole  volubile s'exprime à voix basse  ne prend pas la parole  est à l'écoute de l'autre  s'exprime clairement  s'exprime avec force n'écoute pas l'autre Par rapport à l’adulteOse s’adresser à l’adulte monopolise son attention sait le solliciter si nécessaire répond à une consigne individuelle ou collective n’agit que pour faire plaisir**Sanction ou réprimande** : acceptation / bouderie / modification d’attitude**attitude en récréation*** facile, docile, difficile, calme, passif, exubérant, sociable,
* suiveur, opposant, inhibé, actif, provocateur, expressif, effacé,
* instable, anxieux, agressif, dépendant, joyeux…
* **organisation matérielle**
 |
| **Langue écrite*** Graphisme : Ne laisse pas de trace
* Copie d’ un texte court, long
* Écriture sous dictée
* Fuit avec « je ne sais pas » / « je ne peux pas »
* Tenue du crayon
* Maîtrise du geste
* Écrit son prénom / mot …
* Production : pauvre / abondante / soignée…

**Lecture*** Prénom(s) / phonèmes / mots outils / syllabes / mots nouveaux /combinatoire / sons simples / sons complexes…
* Conscience phonologique / correspondance phonème-graphème / conscience syllabique
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mathématiques*** Structuration spatio-temporelle
* Numération : comptine / chaîne numérique / grands nombres…
* Technique opératoire
* Résolution de problèmes : Analyse / logique / stratégie
* Géométrie et mesures
* Calcul mental
 | **Attitudes face au travail*** **attitude lors des situations d’apprentissage** :

immaturité  manque d'intérêt scolaire  difficultés de l'attention concentrationinstabilité  tristesse inhibition  manque de confiance en soi agressivité/passivité  fatigabilité  * lenteur  opposition-adulte/élève
* soumission anxiété
* incoordination motrice  pas de désir qui lui soit propre
* impulsif, réfléchi dispersé, expéditif
* refuse manque d’autonomie,
* constructif, dynamique,
* participe ne finit jamais son travail,
* passif,
 |
| **Autres*** **Difficultés motrices** : latéralité, motricité globale, fine, aisance corporelle…
* **Attitude face à la consigne** : compréhension des consignes orales et écrites ?
* **Mémorisation**
* **richesse de la vie imaginaire** : à l’oral, en dessin, dans une histoire…
 |

**Groupe de travail 2018/2019**

* *Gilson Véronique, psychologue Education Nationale secteur Charles de Gaulle*
* *PRADON Emilie, enseignante spécialisée chargée de l’aide relationnelle secteur Victor Hugo*
* *LE BRAS Sébastien, enseignant spécialisé chargé de l’aide à dominante pédagogique secteur Victor Hugo / Charles de Gaulle*
* *LAVAIL Corinne, enseignante spécialisée chargée de l’aide à dominante pédagogique secteur Fontaine Mallet*
* *REY Corinne, directrice de l’école maternelle Henri Wallon*
* *KURNIKOWSKI Sylvain, directeur de l’école élémentaire Victor Hugo 1*
* *NGUYEN PHU QUI Marie Isabelle, Conseillère d’aide à la scolarisation des élèves en situation de handicap*