

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

REPÈRES CE1 2020

**Guide pour
le professeur**



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

LES ÉVALUATIONS DE RENTRÉE

À la rentrée 2020, des évaluations nationales ont lieu dans toutes les classes de CP et de CE1 du 14 au 25 septembre. Elles ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

Ce dispositif est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer pour chaque élève de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages au début de l'année.

Des livrets d'évaluations adaptés pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap sont disponibles sur le site [eduscol](https://www.eduscol.education.fr) et sur demande auprès de votre circonscription. Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus dans le cadre des PPS, PAP ou PPRE.

A l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableur des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores) dont vous saurez tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves. Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles à partir du 5 octobre 2020.

Pour vous aider à concevoir ces accompagnements, la DGESCO a mis en ligne des fiches ressources sur le site [eduscol](https://www.eduscol.education.fr).

En novembre, des résultats consolidés seront disponibles à plusieurs niveaux et permettront de mettre en perspective les résultats de vos élèves avec ceux de votre département ou de votre académie par exemple.

Lors de cette rentrée 2020, la DEPP conduit deux courtes enquêtes adossées aux évaluations de rentrée. Elles interrogent les élèves de CP et de CE1 et les directeurs d'écoles sur la continuité pédagogique pendant les périodes de fermeture et de réouverture des établissements scolaires.

Il s'agit de recueillir des informations sur le vécu des élèves et des enseignants, directeurs d'écoles. Elles ont pour objectif de connaître l'avis des élèves et des directeurs d'école sur le

contexte de mise en œuvre de la continuité pédagogique, son organisation, ainsi que les modalités de relations entre les différents membres de la communauté éducative.

La démarche de la DEPP permettra de s'assurer de la qualité statistique du bilan et de produire des résultats descriptifs rapidement.

NATURE DES EXERCICES

Français				
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1
De l'oral à l'écrit	Écrire des syllabes dictées		●	●
	Écrire des mots dictés		●	●
Reconnaissance de lettres	Comparer des suites de lettres	●		
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	●		
	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	●	●	
Phonologie	Manipuler des phonèmes	●	●	
	Manipuler des syllabes	●		
Compréhension orale	Comprendre des mots lus	●		●
	Comprendre des phrases lues	●	●	●
	Comprendre des textes lus	●		
Lecture et compréhension de l'écrit	Lire à voix haute des mots		●	●
	Lire à voix haute un texte		●	●
	Lire des phrases seul(e)		●	●
	Répondre à des questions lues par l'enseignant			●

Mathématiques				
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1
Nombres et calculs	Reconnaître des nombres dictés	●		●
	Écrire des nombres sous la dictée	●	●	●
	Représenter des nombres entiers			●
	Résoudre des problèmes	●	●	●
	Calculer mentalement			●
	Calculer en ligne : additionner		●	●
	Calculer en ligne : soustraire		●	●
	Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	●		
	Comparer des nombres	●	●	
	Placer un nombre sur une ligne numérique	●	●	●
Espace et géométrie	Reproduire un assemblage	●		●

- Compétence évaluée à la MI-CP et en début d'année de CP et/ou CE1
 Compétence évaluée uniquement en début d'année

ORGANISATION

Les exercices des repères CE1 2020 sont identiques à ceux de 2019, sauf pour l'exercice de calcul en ligne, qui est modifié. Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre le **lundi 14 et le vendredi 25 septembre 2020 inclus**.

Le portail de saisie sera ouvert **du 14 septembre au 9 octobre 2020**.

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Les élèves ne doivent écrire que sur le cahier. Le matériel dont ils doivent disposer se limite au stylo ou au crayon noir (et à la gomme).

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'expliquer (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer » par exemple).

Il est important de s'assurer que les élèves finissent bien leur exercice au même moment. Il peut être demandé, par exemple, de « lever les stylos » à la fin de l'exercice.

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture :

- le nom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION


Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :

- le champ ;
- le nombre d'exercices ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- les numéros des pages concernées ;
- la durée effective de travail de l'élève.

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu seul(e).	
Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e).	
Consignes de passation :	page 1	 5 minutes
<p>« Vous allez lire un texte. Ensuite, je vais vous poser des questions. Pour répondre, entourez une proposition.</p> <p>Vous êtes prêts ? Lisez ce texte. S'il vous reste du temps, vous pouvez relire plusieurs fois le texte.</p> <p>[Laisser 3 minutes.]</p>		

Pour certains exercices :

Des symboles permettront aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

rond noir	●
rond blanc	○
flèche noire	➔
flèche blanche	➞
carré noir	■
carré blanc	□
nuage noir	●
nuage blanc	☁
cœur noir	♥
cœur blanc	♡
croix noire	✖
croix blanche	✕

APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse **reperes.cp-ce1.fr** (codes d'accès disponibles auprès du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.

Séquence 1 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	1	5	collective	Comprendre un texte lu seul(e). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.*)	Lire un texte puis répondre à des questions. Les réponses et les réponses sont lues par l'enseignant(e).
Étude de la langue De l'oral à l'écrit	2	2	collective	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes simples et complexes. (Connaitre les correspondances graphophonologiques.*)	Écrire une syllabe dictée par l'enseignant(e).
Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	3	3	collective	Comprendre des phrases lues seul(e). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.*)	Lire une phrase et entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions.
Langage oral Écouter pour comprendre des messages oraux	4	3	collective	Comprendre des mots lus par l'enseignant(e). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.*)	Écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.
		13min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

Séquence 2 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	5	1min40	collective	Lire des nombres entiers. (Utiliser diverses représentations des nombres.*)	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée.
Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.	6	4min30	collective	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*)	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	7	2	collective	Représenter des nombres entiers. (Utiliser diverses représentations des nombres.*)	Rechercher, parmi différentes représentations de nombres, celles qui correspondent à un nombre en particulier.
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	modifié : 6 nouveaux items			Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions et soustractions). (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.*)	Calculer en ligne des additions ou des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.
	8	7	collective		
		15min10			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

Séquence 3 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	9	5	collective	Comprendre un texte lu seul(e). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.*)	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e).
Étude de la langue De l'oral à l'écrit	10	4	collective	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots. (Connaître les correspondances graphophonologiques.*)	Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant(e).
Langage oral Écouter pour comprendre des messages oraux	11	3	collective	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.*)	Écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.
		12min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

Séquence 4 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	12	2	collective	Calculer mentalement avec des nombres entiers. (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.*)	Calculer mentalement des additions de deux nombres inférieurs à 10 puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.
Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.	13	5	collective	Résoudre des problèmes relevant de structures additives et multiplicatives. (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*)	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	14	1	collective	Écrire des nombres entiers. (Utiliser diverses représentations des nombres.*)	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	15	5	collective	Associer un nombre entier à une position. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	Repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.
Espace et géométrie Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.	16	2min40	collective	Reproduire un assemblage. (Reproduire [...] des assemblages de figures planes.*)	Entourer la forme géométrique qui correspond à l'assemblage d'une paire de formes.
		15min40			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

Séquence 5 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture et compréhension de l'écrit Lire à voix haute	17	1	individuelle	Lire à voix haute des mots. (Savoir décoder et comprendre un texte.*)	Lire correctement le plus grand nombre de mots en une minute.
Lecture et compréhension de l'écrit Lire à voix haute	18	1	individuelle	Lire à voix haute un texte. (Savoir décoder et comprendre un texte.*)	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
		2min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples.


Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Pour chaque séquence, indiquer aux élèves le nombre d'exercices à effectuer.

SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu seul(e).						
Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e).						
Consignes de passation :	page 1		5 minutes				
<p>« Vous allez lire un texte. Ensuite, je vais vous poser des questions. Pour répondre, entourez une proposition.</p> <p>Vous êtes prêts ? Lisez ce texte. S'il vous reste du temps, vous pouvez relire plusieurs fois le texte.</p> <p>[Laisser 3 minutes.]</p> <p>Vous êtes prêts ? Sous le texte que vous venez de lire, il y a 4 questions. Je vais vous lire la première question et les propositions de réponse. Pour répondre : entourez la bonne réponse. »</p> <p>[Après avoir lu les propositions, laisser 15 secondes de réflexion à l'élève.]</p> <p>1 - Ce texte est :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">un documentaire.</td> <td style="text-align: center;">une recette.</td> <td style="text-align: center;">un menu.</td> <td style="text-align: center;">un album.</td> </tr> </table>				un documentaire.	une recette.	un menu.	un album.
un documentaire.	une recette.	un menu.	un album.				

[Procéder de la même façon pour les autres questions.]


Questions	Propositions			
2- Ce texte permet de préparer :	une compote de pommes.	des crêpes.	une tarte aux pommes.	une tarte aux poires.
3- Que doit-on étaler ?	de la compote	des pommes	du sucre	des poires
4- Comment fait-on cuire le plat ?	dans une poêle	dans une casserole	dans un four	au barbecue

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 2. »












Exercice 2

Compétence :	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes simples et complexes.
---------------------	---

Activité :	Écrire une syllabe dictée par l'enseignant(e).
-------------------	--

Consignes de passation :	page 2	 2 minutes
<p>« Je vais vous dicter des syllabes. Écrivez une syllabe par case.</p> <p>Mettez votre doigt sur la case du rond noir. C'est dans cette case que vous allez écrire la première syllabe. On commence.</p> <p>[Vérifier que les élèves sont sur la bonne case.]</p> <p>Écrivez VU, je répète VU. »</p> <p>[Laisser 10 secondes entre chaque syllabe et les répéter 2 fois.]</p>		

[Procéder de la même façon pour les syllabes suivantes.]


	moi
	che
	tra
	pli
	clou
	pal
	bol
	miam
	dual
	plaf
	vroum

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 3. »

Exercice 3

Compétence :	Comprendre des phrases lues seul(e).
---------------------	--------------------------------------

Activité :	Lire une phrase et entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 3 - 7	 3 minutes
<p><i>« Vous allez lire des phrases. Entourez l'image qui correspond à chaque phrase. Il y a dix phrases à lire. Si vous n'arrivez pas à lire une phrase, passez à la phrase suivante. N'oubliez pas de tourner les pages. Il y a 5 pages. Allez-y. »</i></p> <p>[Vérifier que tous les élèves progressent sur les 5 pages de cet exercice (pages 3 à 7). Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]</p>		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 8. »

Exercice 4

Compétence : Comprendre des mots lus par l'enseignant(e).

Activité : Écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.

Consignes de passation : pages 8 - 15  3 minutes

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 8.]

[Ecrire au tableau :

1	2
---	---

3	4
---	---

1	2
---	---

3	4
---	---

ou projeter la page du cahier.]

« Dans cet exercice, je vais vous dire un mot.
Entourez l'image qui va avec ce mot.

Nous allons faire un exemple ensemble.
Regarder les 4 images en haut.
Mettez votre doigt dessus.

[L'enseignant montre un cahier avec les 4 images du bas cachées.
Vérifier que les élèves ont le doigt sur les 4 images du haut.]

Écoutez et entourez : **fourchette**.

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer le dessin de la fourchette. [Entourer la fourchette au tableau si vous avez reproduit ou projeté l'exercice. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Puisque tout le monde a compris, nous allons continuer.
Sur la page, regardez les 4 images du bas. Mettez votre doigt dessus.

[L'enseignant montre un cahier avec les 4 images du haut cachées.
Vérifier que les élèves ont le doigt sur les 4 images du bas.]

Écoutez et entourez : **hiver**.

[Attendre 10 secondes.]

Tournez la page, vous êtes à la page 9. »

[Vérifier que les élèves sont à la page 9.]

[S'assurer que tous les élèves sont attentifs avant de dire un mot.

Prononcer chaque mot en articulant (une seule fois).

Laisser aux élèves 10 secondes à chaque fois pour entourer l'image choisie.

Vérifier tout au long de cet exercice que les élèves sont à la bonne page et au bon endroit sur la page en haut ou en bas.]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

<i>Page</i>	<i>Position de l'image</i>	<i>Mot</i>
9	Images du haut	<i>rire</i>
	Images du bas	<i>clou</i>
10	Images du haut	<i>coudre</i>
	Images du bas	<i>voile</i>
11	Images du haut	<i>cache</i>
	Images du bas	<i>pédale</i>
12	Images du haut	<i>scier</i>
	Images du bas	<i>s'éveiller</i>
13	Images du haut	<i>courir</i>
	Images du bas	<i>briser</i>
14	Images du haut	<i>tronc</i>
	Images du bas	<i>quille</i>
15	Images du haut	<i>coude</i>
	Images du bas	<i>orage</i>

« Allez à la page suivante, vous êtes à la page 10.

Tournez la page, vous êtes à la page 11.

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 12.

Tournez la page, vous êtes à la page 13.

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 14.

Tournez la page, vous êtes à la page 15. »

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]



SÉQUENCE 2











MATHÉMATIQUES

Exercice 5

Compétence :	Lire des nombres entiers.
---------------------	---------------------------

Activité :	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée.
-------------------	---

Consignes de passation :	page 18	 1 minute 40						
<p>« Je vais vous dire un nombre. Entourer ce nombre dans la ligne.</p> <p>Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]</p> <div style="text-align: center;">  <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px 10px;">2</td> <td style="padding: 5px 10px;">10</td> <td style="padding: 5px 10px;">7</td> <td style="padding: 5px 10px;">1</td> <td style="padding: 5px 10px;">9</td> <td style="padding: 5px 10px;">6</td> </tr> </table> </div> <p>Regardez la ligne qui commence par le rond noir. Entourez le nombre 1. Allez-y.</p> <p>[Laisser les élèves chercher la réponse pendant 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes Corriger sur l'exemple projeté ou au tableau.]</p> <p>Le nombre est ici. [Montrer le nombre 1.]</p> <p>Il fallait donc entourer le 1. [Entourer le nombre 1.]</p> <p>Maintenant que vous avez compris, nous allons commencer. »</p> <p>[Procéder ainsi pour les nombres suivants. Laisser 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes. Vérifier que les élèves progressent dans l'exercice.]</p>			2	10	7	1	9	6
2	10	7	1	9	6			


Page	Mettez votre doigt sur ...	[Répéter la consigne.]
18		Entourez le nombre 29.
		Entourez le nombre 67.
		Entourez le nombre 90.
		Entourez le nombre 64.
		Entourez le nombre 76.
		Entourez le nombre 54.
		Entourez le nombre 98.
		Entourez le nombre 73.
		Entourez le nombre 83.
		Entourez le nombre 89.

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 19. »

Exercice 6




Compétence :	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction).
---------------------	--

Activité :	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 19 - 20	 4 minutes 30
<p>« Je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne. Pour vous aider : vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre. Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.</p> <p>Allez à la page 19, vous êtes à la page du rond noir. Écoutez bien le problème. Pour répondre, entourez votre réponse en-dessous du cadre.»</p>		

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.]

[Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	Écoutez bien le problème.
19		Pierre avait 10 billes. Il en gagne 4 à la récréation. Combien de billes a-t-il maintenant ?
		En classe, il y a 21 chaises rouges et 7 chaises bleues. Combien de chaises y a-t-il en tout ?
20		Ma sœur a 5 ans de plus que moi. J'ai 6 ans. Quel est l'âge de ma sœur ?

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 21.»

Exercice 7

Compétence :	Représenter des nombres entiers.
---------------------	----------------------------------

Activité :	Rechercher, parmi différentes représentations de nombres, celles qui correspondent à un nombre en particulier.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 21 - 22	 2 minutes
---------------------------------	---------------	---

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 21.]

« Il y a un nombre écrit en haut de la page. Entourez tous les dominos qui font ce nombre.

Chaque domino est fait de deux ou trois parties. Dans chaque partie, il y a des dessins, des nombres ou les deux. Il faut additionner tout ce qui se trouve dans toutes les parties du domino.

Nous allons faire un exemple ensemble au tableau.

[Dessiner ou projeter au tableau l'exemple représenté ci-dessous.]

3

2	•
----------	---

x	x
x	x

#	#	#
#	#	#

Comptez les dessins et les nombres à l'intérieur des dominos. Est-ce qu'un domino fait 3 ?

Entourez le domino qui fait 3.

[Montrer au tableau. Entourer le domino qui fait 3.]

[Montrer au tableau. Le domino avec les croix contient une case ayant autant de figures que le nombre demandé dans l'exercice. C'est pour montrer aux élèves qu'il ne faut pas considérer qu'une seule case du domino mais la totalité du domino.]

Maintenant que vous avez compris, entourez tous les dominos qui font le nombre écrit en haut de la page. Il y a deux pages. C'est le nombre 7. Ensuite, c'est le nombre 13. Vous pouvez commencer.»

[Pendant les 2 minutes de l'exercice, vérifier individuellement que les élèves entourent les dominos entiers. Sinon, réexpliquer.]


[Laisser 2 minutes.]

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 23. »

Exercice 8

Compétence :	Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions et soustractions).
---------------------	--

Activité :	Calculer en ligne des additions ou des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 23 - 24	 7 minutes
[Écrire ou projeter la première ligne au tableau.]		
$5 + 3 =$ 53 9 8 2 5 3		
<p>« Sur chaque ligne, il y a une addition ou une soustraction et 6 propositions de réponses.</p> <p>Il faut trouver le nombre qui est la bonne réponse. Pour répondre, entourez ce nombre.</p> <p>Nous allons faire un exemple ensemble. Le calcul est $5 + 3$, faites $5 + 3$ dans votre tête. Quel est le résultat ? Oui c'est 8. Entourez 8 parmi les propositions de réponse.</p> <p>Maintenant que vous avez compris, vous allez continuer seuls. Si vous ne savez pas, vous n'entourez rien et vous continuez. Si vous savez un petit peu, entourez ce que vous savez, même si vous n'êtes pas sûrs. C'est important. Attention, il y a des soustractions et des additions. L'exercice est sur deux pages. Allez-y. »</p> <p>[S'assurer que les élèves progressent dans l'exercice. Arrêter l'exercice au bout de 7 minutes.]</p>		

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]


SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 9

Compétence :	Comprendre un texte lu seul(e).
---------------------	---------------------------------

Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e).
-------------------	---

Consignes de passation :	page 27	 5 minutes				
<p>« Vous allez lire un texte. Ensuite, je vais vous poser des questions. Pour répondre, entourez une proposition.</p> <p>Vous êtes prêts ? Lisez ce texte. S'il vous reste du temps, vous pouvez relire plusieurs fois le texte.</p> <p>[Laisser 3 minutes.]</p> <p>Vous êtes prêts ? Sous le texte que vous venez de lire, il y a 4 questions. Je vais vous lire la première question et les propositions de réponse. Pour répondre : entourez la bonne réponse. »</p> <p>[Après avoir lu les propositions, laisser 15 secondes de réflexion à l'élève.]</p> <p>1- Où sont Nathan et Chloé ?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">à l'école</td> <td style="padding: 5px;">chez eux</td> <td style="padding: 5px;">au cinéma</td> <td style="padding: 5px;">à la piscine</td> </tr> </table>			à l'école	chez eux	au cinéma	à la piscine
à l'école	chez eux	au cinéma	à la piscine			

[Procéder de la même façon pour les autres questions.]

Questions	Propositions			
2 - Quand cette histoire se passe-t-elle ?	l'après-midi	le matin	le soir	la nuit
3 - Pourquoi la maman appelle-t-elle les enfants ses petits castors ?	Parce qu'ils sont poilus.	Parce qu'ils ont de grandes dents.	Parce qu'ils vont manger du poisson au goûter.	Parce qu'ils font des barrages.
4 - Pourquoi construisent-ils un barrage ?	Pour pêcher.	Pour boire l'eau.	Pour se baigner.	Pour passer le temps.

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 28. »

Exercice 10

Compétence : Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots.

Activité : Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant(e).

Consignes de passation : page 28  4 minutes

« Je vais vous dicter des mots.
Écrivez un mot par case.

Mettez votre doigt sur la case du rond noir. C'est dans cette case que vous allez écrire le premier mot. On commence. »

[Vérifier que les élèves sont sur la bonne case.]

« Écrivez LIBRE, je répète LIBRE. »

[Laisser 20 secondes entre chaque mot, et les répéter 2 fois.]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

○	mardi
➔	barbe
➔	riche
■	toile
□	jeudi
●	avril
☁	larme
♥	tarte
♡	tache
✘	poudre
✘	lundi

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 29 »

Exercice 11

Compétence : Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e).

Activité : Écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.

Consignes de passation : pages 29 - 37  3 minutes

[Écrire au tableau :

1	2
---	---

3	4
---	---

1	2
---	---

3	4
---	---

ou projeter la page du cahier.]

1^{er} exemple :

« Je vais vous dire une phrase.

Entourez l'image qui correspond à cette phrase.

Sur la page, vous allez regarder les 4 images du haut. Mettez votre doigt dessus.

[L'enseignant(e) montre un cahier avec les 4 images du bas cachées.

Vérifier que les enfants ont le doigt sur les 4 images du haut.]

Écoutez et entourez : **L'enfant jette la pomme.**

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer la quatrième image. [L'entourer au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

[Procéder de la même façon pour l'exemple qui suit.]

2^{ème} exemple :

Vous êtes prêts ? Écoutez et entourez : **Le stylo est dans le carton.**

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer la deuxième image. [L'entourer au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Puisque tout le monde a compris, nous allons continuer. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 30. »

[S'assurer que tous les élèves sont attentifs avant de dire les phrases.

Prononcer chaque phrase en articulant (une seule fois).

Laisser aux élèves 10 secondes à chaque fois pour entourer l'image choisie.

Vérifier, tout le long de cet exercice que les élèves sont à la bonne page et au bon endroit sur la page (haut, bas).]

[Procéder de la même façon pour les phrases suivantes.]

<i>Page</i>	<i>Position de l'image</i>	<i>[Prononcer chaque phrase en articulant.]</i>
30	Images du haut	Le chien n'est pas dans la niche.
	Images du bas	La fille ne court pas.
31	Images du haut	Le vélo est suivi par la moto.
	Images du bas	La dame les regarde.
32	Images du haut	Le garçon la porte.
	Images du bas	Le chat est grand mais pas noir.
33	Images du haut	La dame est debout mais pas le garçon.
	Images du bas	L'étoile est dans le cercle.
34	Images du haut	Le bol est derrière la tasse.
	Images du bas	La tasse est devant le carton.
35	Images du haut	La voiture est suivie par la moto.
	Images du bas	Le garçon est poussé par la fille.
36	Images du haut	Le garçon les regarde.
	Images du bas	La dame le porte.
37	Images du haut	Le crayon est sur le cahier.

« **Bravo, vous avez terminé.** » [Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercice 12

Compétence :	Calculer mentalement avec des nombres entiers.
---------------------	--

Activité :	Calculer mentalement des additions de deux nombres inférieurs à 10 puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 39 - 40	 2 minutes
---------------------------------	---------------	---

[Écrire ou projeter la première ligne au tableau.]

● 5 6 3 2 7 8

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 39.]

« Vous allez faire des calculs dans votre tête.

Pour répondre, entourez la bonne réponse parmi les 6 nombres proposés sur la ligne.

Regardez la première ligne avec le rond noir.

Le calcul est $5 + 2$, faites $5 + 2$ dans votre tête mais ne dites pas le résultat. Maintenant, entourez le résultat que vous avez trouvé sur la ligne en face du rond noir. Allez-y, entourez votre réponse.

[Montrer la ligne des 6 propositions. Vérifier. Si un élève n'a pas entouré la bonne réponse, s'assurer qu'il a bien compris la consigne même s'il a fait une erreur de calcul. Sinon, réexpliquez-lui sans lui donner la réponse.]










Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer. Pour chaque ligne, je vais vous dire le calcul deux fois. Puis, je vais vous laisser du temps pour entourer la réponse.

Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave. Si vous ne savez pas, vous n'entourez rien et vous continuez. Si vous savez un petit peu, entourez ce que vous savez, même si vous n'êtes pas sûrs. C'est important.

Mettez votre doigt sur le rond blanc, le calcul est $3 + 2$, faites $3 + 2$ dans votre tête mais ne dites pas le résultat. Entourez le résultat sur la ligne du rond blanc. »

[Laisser 10 secondes par calcul, avant de lire le suivant.]

[Procéder ainsi pour tous les calculs.]


Page	Mettez votre doigt sur ...	Entourez le résultat du calcul ...
39		$4 + 3$
		$5 + 4$
		$2 + 6$
		$4 + 7$
40		$8 + 6$
		$4 + 9$
		$6 + 4$
		$5 + 8$
		$8 + 7$

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 41. »

Exercice 13




Compétence :	Résoudre des problèmes relevant de structures additives et multiplicatives.
---------------------	---

Activité :	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 41 - 42	 5 minutes
<p>« Je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne. Pour vous aider, vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre. Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.</p> <p>Allez à la page 41, vous êtes à la page du rond noir. Écoutez bien le problème. Pour répondre, entourer votre réponse en-dessous du cadre. »</p>		

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.]

[Laisser 2 minutes pour le deuxième problème et 1 minute 30 pour chacun des autres problèmes.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	Écoutez bien le problème.
41		<p>Lisa avait des crayons. Tom lui a donné 3 crayons. Maintenant Lisa a 12 crayons. Combien de crayons Lisa avait-elle au début ?</p>
		<p>18 personnes sont dans un bus. Au premier arrêt, 7 personnes montent. Au deuxième arrêt, 4 personnes descendent. Combien de personnes y a-t-il dans le bus maintenant ?</p>
42		<p>Paul a 3 paquets de biscuits. Il y a 7 biscuits dans chaque paquet. Combien de biscuits Paul a-t-il en tout ?</p>

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 43.»

Exercice 14

Compétence : Écrire des nombres entiers.

Activité : Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.

Consignes de passation : page 43  1 minute

[Écrire ou projeter la page au tableau.]

« Je vais vous dire des nombres deux fois.
Écrivez ces nombres dans les cases.

Écoutez bien.

En haut de la page, il y a une case avec un rond noir.

C'est là qu'il faut écrire le premier nombre. Mettez votre doigt sur la case du rond noir. »









[Vérifier qu'il s'agit bien de la première case en haut à gauche.]

Dans cette case, écrivez 21.

[Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.]

« Dans la case d'à côté, celle du rond blanc, écrivez 16. »

[Procéder de la même façon pour les nombres suivants.]

Mettez votre doigt sur ...	Écrivez ...
	79
	34
	67
	98
	76
	83
	90
	100

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 44. »

Exercice 15

Compétence : Associer un nombre entier à une position.

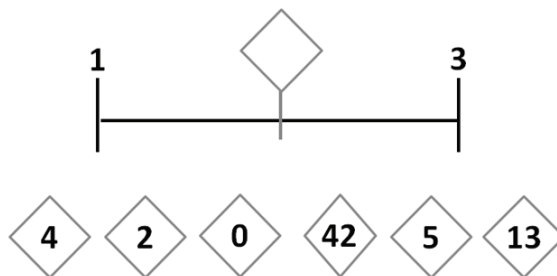
Activité : Repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.

Consignes de passation : pages 44 - 49  5 minutes

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne numérique.

Observez les lignes numériques.
Il y a un trait placé sur chaque ligne.
Trouvez quel nombre le trait représente.
Pour répondre, entourez le bon nombre sur la ligne en dessous.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Regardez cette ligne, elle va de 1 à 3.
Entourez le nombre qui doit aller à l'endroit indiqué par le trait avec l'étiquette.

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Regardez les propositions de réponse juste en-dessous. Quel nombre peut-on mettre à la place du trait avec l'étiquette vide ? Oui, c'est le 2. On va entourer notre réponse 2.

[Vérifier sur chaque cahier que la réponse est entourée.]

Maintenant que tout le monde a compris, vous allez travailler seuls pour la suite de cet exercice. N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a six. Commencez. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 6 pages de cet exercice (pages 44 à 49). Arrêtez l'exercice au bout de 5 minutes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 50. »

Exercice 16

Compétence :	Reproduire un assemblage.
---------------------	---------------------------

Activité :	Entourer la forme géométrique qui correspond à l'assemblage d'une paire de formes.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 50 - 54	 2 minutes 40
---------------------------------	---------------	---

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

« Dans cet exercice :

[Montrer aux élèves les deux formes de l'exemple.] *Observez les deux formes en haut.*

Quand on assemble ces deux formes, on obtient une autre forme.

Pour répondre, entourez la forme que l'on obtient en assemblant ces deux formes.

Nous allons faire un exemple ensemble.

Mettez votre doigt sur le rond noir.

Dans le petit cadre : observez les deux formes à assembler.

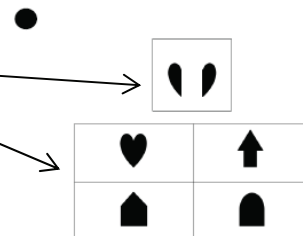
[Le montrer aux élèves.]

Quatre formes sont juste en dessous. [Les montrer aux élèves.]

Entourez la forme que l'on obtient en assemblant les deux formes situées en haut.

On obtient un cœur. Il fallait donc entourer le cœur. »









[Entourez la forme sur l'exemple projeté ou dessiné au tableau, sans fournir aucune explication.]



« Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer. Pour vous repérer dans l'exercice, je vais vous dire le symbole qui correspond à la bonne page. Je vais vous laisser du temps pour entourer la réponse.

Tournez la page, vous êtes à la page 51. Mettez votre doigt sur le rond blanc. Ecoutez bien. Entourez la forme que l'on obtient en assemblant ces deux formes. »

[Procéder de la même façon pour les symboles suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	[Laisser 20 secondes pour chaque item.]
51		<i>Entourez la forme que l'on obtient en assemblant ces deux formes.</i>
		
52		
		
53		
		
54		
		

« **Bravo, vous avez terminé.** » [Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

ÉPREUVES INDIVIDUELLES

Exercice 17

PASSATION INDIVIDUELLE

Compétence : Lire à voix haute des mots.

Activité : Lire correctement le plus grand nombre de mots en une minute.

Consignes de passation : pages 57 - 58  1 minute

ta	bol			
à	où	la	au	tu
un	il	été	on	mur
ni	sur	qui	vélo	par
feu	ce	peur	ami	moto
peau	lune	gare	lire	bon
mardi	col	avril	roi	faire
facile	cheval	vrai	ligne	porte
autre	loup	soir	page	raisin
car	sucré	chat	matin	trésor
soixante	lundi	rose	visage	six
ciseau	aout	pays	balai	fille
sept	lourd	femme	garage	hibou

[La liste de mots à lire se trouve à la page 35 de ce guide.

Pendant que l'élève lit les mots sur le guide à la page 35, coder ses réponses sur son cahier à la page 57.]

« Tu vas lire des mots. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire le plus de mots possible en une minute. Peut-être que tu ne réussiras pas à chaque fois, fais du mieux que tu peux. Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas.

Nous allons faire un exemple ensemble. Tu vas lire les deux mots de la première ligne.

[Faire lire « ta » et « bol ».]

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.

Vas-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

Sur le cahier de l'élève aux pages 57 et 58 :

- Cocher uniquement les mots correctement lus ;
- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 10 premiers (2 lignes) ne pas poursuivre la lecture ;
- Ecrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

Sur le portail pour saisir les réponses de l'élève :

- Cocher les mots correctement lus ;
 - Indiquer le temps réalisé par l'élève uniquement s'il est inférieur à 60 secondes. Il n'est pas nécessaire de compléter cette case lorsque l'exercice est réalisé en 60 secondes car cette donnée est prise en compte par défaut sur le portail.
- Le score de fluence (nombre de mots lus par minute) sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.

« Bravo, tu as terminé. »

Exercice 17

Lecture à haute voix de mots – 1 minute

ta

bol

à

où

la

au

tu

un

il

été

on

mur

ni

sur

qui

vélo

par

feu

ce

peur

ami

moto

peau

lune

gare

lire

bon

mardi

col

avril

roi

faire

facile

cheval

vrai

ligne

porte

autre

loup

soir

page

raisin

car

sucre

chat

matin

trésor

soixante

lundi

rose

visage

six

ciseau

aout

pays

balai

filles

sept

lourd

femme

garage


hibou

Exercice 18

PASSATION INDIVIDUELLE

Compétence : Lire à voix haute un texte.

Activité : Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.

Consignes de passation : page 59  1 minute

Madame et Monsieur Petit vivent dans une grande maison entourée d'un jardin avec leur chien, Médor. La porte du jardin reste toujours fermée pour que Médor ne s'échappe pas. Médor aime se coucher en regardant le ciel. Au début de l'hiver, Madame et Monsieur Petit décident de le mettre dans la cuisine, bien au chaud. Comme il préfère s'endormir en regardant les étoiles, Médor aboie très fort et très longtemps au début de la nuit. Madame et Monsieur Petit n'arrivent plus à dormir. Au bout d'une semaine, ils décident de remettre Médor dans le jardin, mais avec une niche et une couverture.

[Le texte à lire se trouve à la page 37 de ce guide.

Pendant que l'élève lit sur le guide à la page 37, coder ses réponses sur son cahier à la page 59.]

« Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire.

Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. Tu as bien compris ?

[S'assurer que l'élève a bien compris. Si ce n'est pas le cas, réexpliquer.]

Peut-être que tu ne réussiras pas à lire tous les mots, fais du mieux que tu peux.

Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas.

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.

Vas-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

Sur le cahier de l'élève à la page 59 :

- Barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
- Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes ;
- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Ecrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

Sur le portail pour saisir les réponses de l'élève :

- Indiquer le temps réalisé par l'élève uniquement s'il est inférieur à 60 secondes. Il n'est pas nécessaire de compléter cette case lorsque l'exercice est réalisé en 60 secondes car cette donnée est prise en compte par défaut sur le portail.
- Indiquer le nombre de mots correctement lus ;
Le score de fluence n'est pas à saisir sur le portail, il sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.

« Bravo, tu as terminé. »

Exercice 18








Lecture à haute voix de texte – 1 minute

Madame et Monsieur Petit vivent dans une grande maison entourée d'un jardin avec leur chien, Médor. La porte du jardin reste toujours fermée pour que Médor ne s'échappe pas. Médor aime se coucher en regardant le ciel. Au début de l'hiver, Madame et Monsieur Petit décident de le mettre dans la cuisine, bien au chaud. Comme il préfère s'endormir en regardant les étoiles, Médor aboie très fort et très longtemps au début de la nuit. Madame et Monsieur Petit n'arrivent plus à dormir. Au bout d'une semaine, ils décident de remettre Médor dans le jardin, mais avec une niche et une couverture.

Questionnaire

Consignes de passation :	page 61	3 minutes
<p>« On va essayer de se rappeler les mois l'année dernière où l'école était fermée à cause du virus, et répondre sur le cahier à quelques questions. Je vais vous aider et vous pouvez me demander de vous expliquer plusieurs fois la question. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Répondez ce que vous pensez.</p> <p>[Redessiner ou projeter la liste du matériel.]</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> </div> <p>Regardez l'encadré qui se trouve à côté du rond noir. Du matériel est représenté.</p> <p>Pendant que l'école était fermée à cause du virus, tu as travaillé à la maison. Entoure tous les objets que tu as utilisés pour travailler. Si tu as utilisé un cahier, entoure le cahier. » [Laisser 10 secondes.]</p> <p>[Procéder ainsi pour chaque élément de la liste. Laisser 10 secondes. Vérifier que les élèves progressent dans l'exercice.]</p>		

Page	Si tu as utilisé ...
61	<i>une ardoise, entoure l'ardoise.</i>
	<i>des crayons, entoure le crayon.</i>
	<i>des feuilles de papier, entoure la feuille de papier.</i>
	<i>une tablette, entoure la tablette.</i>
	<i>un ordinateur, entoure l'ordinateur.</i>
	<i>un téléphone portable, entoure le téléphone portable.</i>
	<i>la télévision, entoure la télévision.</i>
	<i>un livre, entoure les livres.</i>
	<i>une imprimante, entoure l'imprimante.</i>

Page	Mettez votre doigt sur...	<p align="center">Questions</p> <p align="center">[Laisser 10 secondes aux élèves pour répondre à chaque question. Vérifier que les élèves progressent dans l'exercice.]</p>
61		<p><i>Pendant que l'école était fermée à cause du virus, tu étais à la maison. Est-ce que c'était facile de travailler à la maison ?</i></p> <p><i>Si tu penses que c'était facile de travailler à la maison, entoure le rond, si tu penses que ce n'était pas facile, entoure le carré.</i></p>
		<p><i>Pendant que l'école était fermée à cause du virus, tu étais à la maison. Est-ce que tu t'es beaucoup ennuyé(e) ?</i></p> <p><i>Si tu penses oui, entoure le rond, si tu penses non, entoure le carré.</i></p>
		<p><i>Pendant que l'école était fermée à cause du virus, tu étais à la maison. Est-ce que tu étais content(e) de rester tout le temps à la maison ?</i></p> <p><i>Si tu étais content(e) d'être tout le temps à la maison, entoure le rond, si tu n'étais pas content(e) d'être tout le temps à la maison, entoure le carré.</i></p>
		<p><i>Pendant que l'école était fermée à cause du virus, tu étais à la maison. Est-ce que tes copains et copines t'ont manqué ?</i></p> <p><i>Si tes copains/copines t'ont manqué, entoure le rond, si tes copains/copines ne t'ont pas manqué, entoure le carré.</i></p>
		<p><i>Pendant que l'école était fermée à cause du virus, tu étais à la maison pour travailler. Est-ce que tu préfères aller à l'école pour travailler ?</i></p> <p><i>Si tu penses oui, entoure le rond, si tu penses non, entoure le carré.</i></p>
		<p><i>Pendant que l'école était fermée, est-ce que tu as eu peur du coronavirus ?</i></p> <p><i>Si tu as eu peur, entoure le rond, si tu n'as pas eu peur, entoure le carré.</i></p>
		<p><i>Pendant que l'école était fermée à cause du virus, tu étais à la maison. Est-ce que tu as trouvé que c'était trop long ?</i></p> <p><i>Si tu penses que c'était trop long, entoure le rond, si tu penses que ce n'était pas trop long, entoure le carré.</i></p>

« Le questionnaire est terminé, vous pouvez fermer le cahier. »



[Une dernière information est à renseigner à la fin du cahier de l'élève.]