

## RECUEIL D'INFORMATIONS ET OBSERVABLES

Ce document est à renseigner en équipe pédagogique.  
***Il est strictement confidentiel***

### L'ELEVE

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Classe suivie :

École :

Historique du parcours scolaire (*maintien, passage anticipé, PAP, PAI, PPRE et aides à l'école, dossier MDPH avec ou sans EVS, aides à l'extérieur...*) :

Assiduité (*retards, absences*) :

### LE CONTEXTE DE LA CLASSE

Niveau de classe (*simple ou double*) :

Effectif de la classe :

Enseignant(s) (*débutant/expérimenté/à temps partiel/nouveau dans l'école...*) :

Classe à projet particulier (*classe culturelle, classe de découverte, école et cinéma...*) :

Classe avec organisation particulière (*échange de service...*) :

Spécificité du local (*situation particulière dans l'école, contrainte ...*) :

## LE CONTEXTE FAMILIAL

Structure de la famille (*parents séparés, parent isolé...*) :

Fratrie et place dans la fratrie :

Relations famille/école :

Difficultés (*familiales, éducatives ou sociales, autres*) :

Événements marquants (*déménagement, deuil, modification de la structure familiale, perte ou changement d'emploi d'un parent...*) :

A-t-il fait l'objet d'une information préoccupante ? (*date, par qui, pour quelle inquiétude ?*) :

## POURQUOI CETTE DECISION DE DEMANDE D'AIDE

	Oui	Non
Problème de socialisation		
Accès aux apprentissages difficile		
Répercussions sur les enseignements		
Climat de la classe détérioré		
Mise en danger de lui-même		
Mise en danger des autres		

## HISTORIQUE DE CE QUI A ETE FAIT DANS L'ECOLE/ DANS LA CLASSE

Nombre de réunions d'équipe, nombre de REE :

Décisions prises lors de ces réunions :

Aménagement et organisation particulière (*aménagement du temps scolaire, du temps de restauration scolaire...*) :

Différenciation pédagogique mise en place :

Rencontres avec la famille :

Entretien(s) individuel(s) avec l'élève :

Travail particulier sur les règles de vie, dans la classe, dans l'école :

## RESSENTIS, DIFFICULTES RENCONTREES AU QUOTIDIEN :

DE L'ELEVE, DE L'ENSEIGNANT, DU DIRECTEUR, DES AUTRES ELEVES, AUTRES ADULTES DE L'ECOLE, DES PARENTS, DU RASED...

## LES OBSERVABLES

**Cocher oui ou non et compléter par une information si nécessaire, le code couleur des cases permet une lecture rapide des points problématiques.**

		OUI	NON
<b>Rapport à la tâche</b>	<b>Rapport au travail</b>		
	Se met au travail comme cela est demandé		
	Se met au travail quand il est intéressé		
	Accepte les exigences posées		
	Manifeste une certaine fatigabilité		
	<b>Rapport à l'activité</b>		
	Est plus intéressé par certains types d'activités Lesquels ? .....		
	Passage à l'écrit difficile		
	<b>Rapport aux apprentissages</b>		
	Manifeste de la curiosité, de l'intérêt pour certains sujets Lesquels? .....		
	Est capable d'attention et de concentration		
	Apprend ses leçons		
	Est déstabilisé par la nouveauté		
	Fixe les apprentissages		
<b>Rapport à la difficulté</b>	Accepte la difficulté		
	Est conscient de ses difficultés		
	Demande de l'aide		
	Est capable de persévérer		

<b>Rapport à l'enseignant</b>	Recherche l'opposition, le conflit		
	Accepte de collaborer, n'est pas dans la résistance		
	Est dans la provocation		
	Manifeste de l'agressivité physique		
	Manifeste de l'agressivité verbale		
	Accepte l'autorité		
	Cherche à communiquer		
	Recherche fréquemment l'attention (s'agite, bavarde, produit des bruits, sollicite intempestivement ...)		
	Manifeste une <u>forte</u> demande affective		
<b>Rapport aux élèves de la classe</b>	Dérange les autres, les empêche de travailler		
	Accepte et parvient à travailler avec les autres		
	Cherche le conflit		
	Manifeste de l'agressivité		
	Peut mettre les autres en danger		
	Va vers les autres		
	Manifeste un comportement tyrannique		
	Est rejeté par les autres		
<b>Rapport avec lui-même</b>	A confiance en lui		
	Manifeste une survalorisation de soi		
	Manifeste une dévalorisation de soi		
	Manifeste un sentiment de persécution		
	Peut être violent envers lui-même, peut se mettre en danger		
	Contrôle ses émotions		
<b>Posture physique</b>	A une posture et un maintien adéquats		
	Manifeste une hyperactivité motrice		

<b>Rapport à la loi, aux règles</b>	Reconnaît la loi, l'accepte		
<b>Rapport aux objets</b>	Manipule souvent un objet		
	Se laisse envahir par les objets sur son espace de travail		
	Peut détruire des objets		
	Peut s'en servir pour perturber		
	Peut s'en servir pour faire mal		
<b>Approche des situations, des problèmes</b>	Réfléchit et cherche à comprendre		
	Réagit impulsivement		
	Accepte de remettre à plus tard		
	Admet la frustration		
	Reconnaît ce qu'il a fait		
	Est capable de s'excuser		
	Parvient à parler de ce qui s'est passé		
	Manifeste une attitude de fugue		
<b>Rapport avec les autres adultes de l'école</b>	Cherche l'opposition, le conflit		
	Manifeste de l'agressivité physique		
	Manifeste de l'agressivité verbale		
	Accepte l'autorité		
	Cherche à communiquer avec un adulte en particulier		
<b>Rapport aux autres élèves de l'école</b>	A des camarades avec lesquels il entretient une relation régulière		
	A une relation exclusive avec un camarade		
	Manifeste de l'agressivité ou de la violence		
	Peut mettre les autres en danger		
	Cherche à communiquer		
	Est accepté par les autres		